

Самоанализ урока математики в 4 классе

Данный урок по математике является 102 уроком в году, входит в раздел «Числа, которые больше 1000».

Тема урока: устные и письменные приемы вычислений с многозначными числами.

Цель урока: закрепление устных и письменных приемов вычислений с многозначными числами.

В результате проведения урока я предполагала получить следующие результаты:

Предметные: закрепление умения называть многозначные числа, выполнять вычисления с ними, решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости.

Метапредметные: формирование умения

-распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;

-решать проблемы, используя математические методы, приемы;

-интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;

-формулировать и записывать результаты решения

-использовать различные источники информации для решения поставленной задачи.

Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование понимания практической значимости математики для собственной жизни; формирование навыков в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

Урок является уроком закрепления знаний, умений, навыков.

Он включает в себя следующие этапы:

- Орг.момент
- Мотивационно-ориентировочный
- Актуализация опорных знаний
- Постановка проблемы
- Решение практических задач
- Итог урока
- Рефлексивно-оценочный этап

При проведении урока использовались технологии проблемного обучения и здоровьесберегающие технологии.

Чтобы добиться цели урока я подобрала задания, соответствующие возрастным особенностям учащихся и подходящие для формирования функциональной грамотности.

Материал урока оказался интересным для учащихся.

В ходе урока была организована фронтальная и групповая работа.

Соотношение деятельности учитель-ученик соответствует реализации личностно-ориентированного подхода в обучении при создании проблемных ситуаций и осуществлении обратной связи.

На уроке использовались наглядный материал.

Темп урока недостаточно динамичный в силу наличия ребят, плохо усвоивших приемы вычислений с многозначными числами. Но все-таки во времени мы уложились.

Урок было не совсем легко вести опять же потому что не все ребята легко справляются с вычислениями (Плеханова Н., Перфильева Л., Филимонов В., Елгина Л.). есть ребята, работающие очень медленно (Сарапулов М.)

Порадовали Носкова М., Каргина А., Макушева Т. немного хуже работали Вдовин Д, Тимошенко К.

Результаты работы совпадают с целью частично. С некоторыми ребятами нужно продолжить работу по усвоению приёмов вычислений с многозначными числами. Формирование функциональной грамотности продолжится для всех обучающихся.

В целом урок удался.